

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4
(протокол от 25.03.2020 № 13)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.03.2020 № 218/1-од

СОГЛАСОВАНО
Совет учащихся (протокол от 18.03.2020 № 7),
Совет родителей (законных представителей)
учащихся (протокол от 18.03.2020 № 7)

Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Положение) устанавливает правила реализации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы, Уставом Школы.

1.3. *Электронное обучение (далее ЭО)* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников, фактически организация образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и электронного контента (технологий доставки материала: размещение на сайтах; электронная почта; использование контента, уже размещенного кем-то в сети Интернет и т.п.; организации взаимодействия между участниками образовательной деятельности: e-mail, skype, icq, социальные сети, форумы и т.п.).

Дистанционное обучение – взаимодействие учителей и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Контент или электронный контент – (от англ. *content* – содержание) – это абсолютно любое информационно значимое содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта. Контентом называются тексты, мультимедиа, графика. Учебный контент – это контент, ориентированный на решение образовательных задач.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения слушателями базовых знаний по образовательной программе и удовлетворяющие требованиям соответствующих учебных планов.

Электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) – это размещенный в СДО систематизированный (и, по возможности, интерактивный) учебный контент, предусматривающий взаимодействие между всеми участниками образовательной деятельности, ориентированный на достижение диагностических целей обучения.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение учащимися образовательных программ.

Идентификация личности – установление личности конкретного человека по совокупности всех свойств и признаков, отличающих его от других людей.

1.4. Школа вправе использовать ДОТ и ЭО при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ и ЭО или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей учащегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ДОТ и ЭО могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с учащимися для решения задач персонализации образовательной деятельности.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ДОТ и ЭО, обеспечивающую возможность их правильного выбора, знакомит с расписанием занятий, графиком проведения консультаций, текущего и итогового контроля по учебным предметам.

Выбор родителями (законными представителями) учащегося формы дистанционного обучения по образовательным программам общего образования, а также по дополнительным образовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

1.6. ДОТ и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и учителя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются не только специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, но и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями учащихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения

могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Школа обеспечивает каждому учащемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

1.8. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности

2.1. Основной целью использования ДОТ и ЭО является предоставление учащимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), повышение качества образования современными техническими средствами, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ДОТ и ЭО способствует решению следующих задач:

- повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания, обеспечения его вариативности и создания возможности построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширение доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- повышение эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышение эффективности организации образовательной деятельности;
- стимулирование развития потребности у учащихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- разработка учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента учащихся;
- оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников, в подготовке учащихся старшего звена школы к ЕГЭ.

2.3. Основными принципами применения ДОТ и ЭО являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем учащимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательной деятельности с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением ДОТ и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать учащимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в образовательной деятельности ДОТ и ЭО;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ и ЭО

3.1. Участниками образовательной деятельности с использованием ДОТ и ЭО являются: учащиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) учащихся.

3.2. Права и обязанности учащихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ДОТ и ЭО, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ДОТ и ЭО организуется для учащихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ДОТ и ЭО осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, учащимся, осуществляющим обучение с использованием ДОТ и ЭО, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ и ЭО, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.7. Учащийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Учащийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при непосредственном контакте учащегося с педагогом через телекоммуникационные сети, либо при выполнении работ с использованием электронных и мобильных устройств общее время не должно превышать нормы занятий, установленные санитарными правилами при работе с техническими средствами обучения в соответствии с возрастом учащихся обозначенными ниже.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут,

- для учащихся 3-4 классов -не более 25 минут,
- для учащихся 5-6 классов -не более 30 минут,
- для учащихся 7-11 классов -35 минут.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется в соответствии с техническими возможностями учащихся и решением учебных задач по изучаемой теме и предмету учителем самостоятельно. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимися в учебном классе.

При реализации программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ должна быть обеспечена идентификация личности учащегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Идентификация личности учащегося может обеспечиваться одним из двух способов. При первом способе идентификация личности учащегося обеспечивается специалистами Школы посредством единовременного сравнение изображение на фотографии в документе, удостоверяющем личность учащегося, с внешностью учащегося при личном визите или в процессе видеотрансляции или по фотографии, на которой должен быть изображен учащийся, держащий в руках документ, удостоверяющий его личность, открытый на развороте с фотографией. Последующая идентификация учащегося осуществляется посредством автоматической аутентификации пользователя в системе дистанционного обучения Школы с помощью уникальной пары логина и пароля. При втором способе идентификация личности учащегося обеспечивается автоматически посредством Единой системы идентификации и аутентификации при каждом сеансе работы учащегося в системе дистанционного обучения Школы. Контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения, обеспечивается сотрудниками Школы, а также автоматически с помощью функционала ЭКДО.

- 4.1. Внедрение ДОТ предусматривает применение ЭОР для проведения лекций, практических занятий и других видов занятий путем опосредованного (удаленного) контакта учителя и учащегося, а также проверки самостоятельных и контрольных работ, исследовательских проектов, проведения консультаций, зачетов и т.д.
- 4.2. Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы с частичной или полной заменой непосредственного контакта с учителем и/или с ресурсной базой на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет. Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.
- 4.3. Школа обеспечивает каждому учащемуся возможность доступа к средствам ДОТ и ЭО, в том числе к образовательной онлайн-платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ), используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь учащимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии, так и опосредованном.
- 4.4. Для организации обучения с использованием ДОТ и ЭО и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности учащегося на образовательной платформе дистанционного обучения РЭШ (далее – ПДО РЭШ) путем регистрации педагогов и учащихся в данной системе. Работа в РЭШ проводится в соответствии с регламентом работы с ПДО РЭШ и инструкцией для учащегося по работе с ПДО РЭШ (Приложение № 1).
- 4.5. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.
- 4.6. При использовании ДОТ и ЭО осуществляются следующие виды и формы учебной деятельности:

- самостоятельная работа, включающая работу с содержимым ЭКДО, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов, курсовых работ;
- лекция, вебинар, в том числе лекция в сетевом классе в режиме потокового видео;
- практическое и лабораторное занятие, в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум;
- консультация индивидуальная и групповая;
- контроль знаний (тестирование) и т.д.

4.7. Организация обучения с использованием ДОТ и ЭО в Школе осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися;

4.8. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.9. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися может быть организована с разными категориями учащихся:

- учащиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- учащиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- учащиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
- учащиеся по очно-заочной форме обучения.

4.10. Опосредованное взаимодействие педагога с учащимися регламентируется индивидуальным учебным планом учащегося, где определяется объем задания для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.11. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

4.12. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Порядок ведения документации

5.1. Педагогами проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости) и делается отметка в листе корректировки рабочей программы (приложение 1). В случае невозможности изучения учебных тем учащимися самостоятельно, учитель-предметник может организовать прохождение материала (после отмены карантинных мероприятий) при помощи модульного подхода к преподаванию учебного материала, о чем делается специальная пометка в календарно-тематическом планировании.

5.2. Согласно расписанию уроков в электронном журнале заполняются темы занятия в соответствии с изменениями, внесенными в календарный учебный график и тематическое планирование, домашние задания и другие задания для учащихся с указанием сроков их выполнения и формами оценивания.

5.3. Тема контрольной, практической, лабораторной работы и др., не требующей проведения непосредственно на учебных занятиях, записывается в классный журнал в соответствии с изменениями, внесенными в тематическое планирование.

5.4. Отметка учащемуся за работу, выполненную во время карантинных мероприятий, выставляется в графу журнала, соответствующую теме учебного занятия.

5.5. Отметка отсутствующего учащегося на уроке не ставится, кроме случаев болезни учащегося (по сообщению родителей). Если его состояние здоровья не позволяет выполнять учебные задания в указанные сроки (в журнал ставится Б), по окончании карантина учащийся и его родители (законные представители) должны подтвердить сроки болезни ребенка справкой от врача

6. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения, ведение учета результатов образовательной деятельности

6.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Используется форма проверки и контроля знаний, предусмотренные Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4».

6.2. Оценивание учебных достижений учащихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания в МАОУ СОШ № 4, зафиксированной в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4».

6.3. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносятся в электронный и бумажный журнал. Учитель получает выполненные учащимися задания в течение недели, сохраняет, проверяет, оценивает, выставляет отметки в бумажный и электронный журнал не реже 1 раза за Зурока.

6.4. Результаты учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в Школе.

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся при дистанционном обучении осуществляется без очного взаимодействия с учителем.

6.6 Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4».

6.7. Самостоятельная деятельность учащихся в период дистанционного обучения (электронного обучения) может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.

5. Заключительное положение

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

**Регламент работы с платформой дистанционного обучения
«Российская электронная школа» (ПДО РЭШ)**

1. Зарегистрироваться на ПДО РЭШ.
2. Заходить каждый день на ПДО РЭШ в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике АИС «Сетевой город».
3. В ПДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.), с которыми учащийся работает самостоятельно.
4. Проверять ежедневно электронный дневник и сайт ПДО РЭШ, на которые учитель ежедневно высылает обучающие материалы для организации дистанционного образовательного процесса.
5. Выполнять задания по указаниям учителя и в срок, который учитель установил.
6. Выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством ПДО РЭШ, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.
7. Проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.

**Инструкция для учащегося по работе с платформой дистанционного обучения
«Российская электронная школа» (ПДО РЭШ)**

1. Рекомендуем начинать учебные занятия с 8.00. часов. Изучать материал уроков и выполнять задания следует строго по расписанию данного дня.
2. Начинать любой урок следует со вкладки «Урок», где справа в каждой части урока расположено меню. Необходимо пройти по каждому пункту синих вкладок.
 - 2.1. *Начало урока.*

Просмотреть видео столько раз, сколько нужно для понимания. К видео прилагается конспект, в котором можно найти достоверную и обобщенную информацию по изучаемой теме.
 - 2.2. *Тренировочные задания* можно выполнять несколько раз для детальной отработки и правильности понимания. Отметки за тренировочные задания не выставляются, но это обязательная часть дистанционного урока – ее пропускать нельзя.
 - 2.3. *Контрольные задания.*

Учитель вправе уточнить, какой вариант (В1 или В2) следует выполнить. Если учитель не уточнил, выполняйте оба варианта. Отметки за контрольные задания автоматически выставляются в дневнике (см. вкладку «Дневник»). Далее нужно сделать скриншот дневника в текстовом файле: для этого нужно щелкнуть клавишей PrtSc на клавиатуре, и вставить скопированное в текстовом редакторе. Скриншот выслать учителю, присоединив его здесь же в РЭШ.
3. Посмотреть, нет ли заданий, которые учитель написал во вкладке «Открытый вопрос/задание». Если есть, то это обязательно к выполнению. Читайте внимательно то, что написал учитель, и следуйте его указаниям.
4. Отметки из вашего дневника в РЭШ учитель будет выставлять в автоматизированную информационную систему «Сетевой город». Учитель решает, какие отметки и за какие выполненные контрольные задания будут выставлены в «Сетевом городе». Также следует помнить, что учитель может предложить вам выполнить дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Отслеживать результаты своего обучения вы можете через «Сетевой город».