

Согласовано  
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4  
(протокол от 25.08.2020 № 23)

Утверждено  
директором МАОУ СОШ № 4  
О.Г. Воробьева, приказ от 26.08.2020  
№ 332/1-од

# **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4**

2020-2021  
УЧЕБНЫЙ ГОД

Первоуральск, 2020

## Пояснительная записка

В Стандарте под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, отличающаяся от урочной формы, организуемая как в образовательном учреждении, так и за его пределами. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с содержанием Стандарта является план внеурочной деятельности для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобороны России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/22.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изм. от 02.12.2020 года), от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 ученика с учетом самостоятельно организованных занятий – 10 часов.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП:

- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей;

- внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся;
- выбор учащимися внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе учащимися и их родителями (законными представителями);
- программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе – на 33 учебные недели, с 5 по 9 класс – на 34 учебные недели;
- внеурочная деятельность осуществляется на основе деятельностного подхода, в том числе через такие формы как кружки, лаборатории, общественно полезные практики, мастерские и др.;
- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%;
- внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

План внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 4 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО и СО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. Содержание данных занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной деятельности Учреждения включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность)
2. Систему воспитательной работы в Учреждении и классах (целевые воспитательные программы по направлениям внеурочной деятельности, тематические лагерные смены)
3. Систему дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы и др.)
4. Дополнительные платные услуги
5. Учебные курсы.
6. Деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, классных руководителей) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;

Взаимодействие с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД ЦДОД;
- МБОУ ДОД ЦДТ;
- ПМАО ДО ДЮСШ;
- ГАУК СО «ИКЦ»;
- ОЦ группы ЧТПЗ;
- ГАУ ЦСПСиД «Росинка»;
- Первоуральский металлургический колледж;
- ГАУ КЦСОН Осень;
- ГКУ служба занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости»;
- Лингвистические центры и другие.

**Цель внеурочной деятельности ОО:** создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- расширение рамок общения с социумом.

В МАОУ СОШ № 4 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

С 5 по 9 класс разработаны программы внеурочной деятельности по каждому направлению:

### **1. Спортивно-оздоровительное направление – программа «Быстрее! Выше! Сильнее!»:**

**Цель:** Создание условий для сохранения, укрепления здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса школы.

#### **Задачи:**

- приобщать обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом.
- внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.
- Формировать у обучающихся ценности и образцы поведения, способствующие сохранению здоровья и ведению здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечивать постоянное продуктивное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать физкультурно-оздоровительную инфраструктуру школы.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

#### **Формы работы:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.
- Участие в городских, областных, всероссийских спортивных соревнованиях.
- Организация кружков дополнительного образования «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры».

### **2. Общеинтеллектуальное направление – программа «Эрудит».**

**Цель:** развитие навыков контроля и самоконтроля, формирование интеллектуальной активности, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения;
- развить память, личностную сферу;
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

**Формы работы:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др..
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Участие в олимпиадах.
- Разработка проектов к урокам.
- Создание социальных проектов, в том числе видеороликов;
- Исследовательская лаборатория «Основы проектной деятельности»;

**3. Социальное направление – программа «Я и мир вокруг меня»**

**Цель:** Создание воспитательно–образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

**Задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

**Планируемые результаты:**

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

**Формы работы:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Часы профориентации.
- Участие в социальных акциях.
- встречи с представителями разных профессий;
- социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми);
- КТД (коллективное творческое дело).

**4. Духовно-нравственное направление – программа «Я - гражданин»**

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения уровня гражданско-патриотического воспитания в школе, для развития патриотического и национально-исторического самосознания подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. формировать патриотическое сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
2. воспитать веротерпимость уважение прав и свобод сограждан в духовной сфере, определение личностного отношения к любой идеологии, религии;
3. формировать уважение к людям старших поколений, воспитание чувства благодарности ветеранам войны и труда за их подвиги;
4. формировать осознание необходимости защиты Отечества, как долга и обязанности гражданина страны;
5. формировать морально-психологическую и физическую подготовку молодежи к военной службе;

**Планируемые результаты:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «школа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам.
3. формирование интереса (мотивации) к краеведению.
4. Оценивать жизненные поступки земляков- тружеников тыла, детей войны.

**Формы работы:**

- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.
- Сюжетно-ролевые игры.

**5. Общекультурное направление – программа «Мир творчества»**

**Цель:** создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное.

**Задачи:**

- развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира;
- формировать эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- воспитывать творческую личность, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений.

**Планируемые результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- реализация творческого потенциала в мероприятиях разного уровня.

**Формы работы:**

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

**Реализация направлений внеурочной деятельности 5-9 класс (с использованием внутренних ресурсов) \***

Направления	Содержание направлений внеурочной деятельности	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Спортивные игры»	1	1			
	Секция «Волейбол»			2		
	Секция «Футбол»		1	1		
	Творческое объединение «ЮИД»	1				
	Творческое объединение «ДЮП»			1		
<b>Духовно-нравственное</b>	Система классных часов по теме «Основы духовно-нравственной культуры»	1	1	1	1	1
	Система классных часов «С любовью к России мы делаем добрыми едины!»	1	1	1	1	1
	Система классных часов «Духовное наследие России»	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Программа адаптации к обучению в основной школе	1	1	1	1	1
	Система классных часов по теме: «Культура безопасного поведения на дороге»	1	1	1	1	1
	Классные часы на тему: «Безопасное детство»	1	1	1	1	1
	Классные часы на тему: «Антитеррор»	1	1	1	1	1
	Проектная и проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1
	Классные часы на тему: «Антикоррупция»	1	1	1	1	1
	Социальные акции «От сердца к сердцу»	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Творческие объединение «Робототехника»		2			
	Творческое объединение «3D моделирование».			1	1	
	Творческие объединение «Видеостудия «ДИАС»	2	2			
	Творческое объединение «Роботы Vex»					2
	Пресс-центр «Press School»	2	2	2		
	Творческое объединение «Шахматная школа»	1	1			
	Курс внеурочной деятельности «Обществознание: вопросы и ответы»					1
	Курс внеурочной деятельности «Практикум по географии»					1
	Курс внеурочной деятельности «Русская литература. Анализ художественного текста»					1
<b>Общекультурное</b>	Творческое объединение «Музыкальный городок»	1	1			
	Хореографическая студия «Желание»		2	2	2	

	Творческие объединение «Изостудия»	1	1			
	Творческие объединение «Цветы из изолона»			2		
	<b>Общее количество часов</b>	19	23	21	13	15

*\*Количество часов внеурочной деятельности является избыточным, что позволяет обеспечить индивидуальный выбор обучающегося в объеме, не превышающем 10 часов в неделю.*

*\*\*Проводится в каждом классе в форме классных часов*

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности достаточно использовать метод наблюдения, фиксировать достижения учащегося в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

*Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности*

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

Повышение интереса к творческой деятельности

Повышение мотивации к публичным выступлениям

Повышение социальной активности

Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года).  
Стартовая диагностика в начале учебного года. Это позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется также путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Мониторинг включает в себя следующие показатели:

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Результативность участия учащихся в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
3.	Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора по ВР
4.	Сохранность контингента состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора по ВР
5.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	май	Педагоги дополнительного образования
6.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	июнь	Заместитель директора по ВР