

РАССМОТРЕНО
на общем собрании трудового
коллектива МАОУ СОШ №4
(протокол от 24.03.21 № 4)

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
(протокол от 18.03.2021 № 7)
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от 18.03.2021 № 7)

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
городского округа Первоуральск
«26» марта 2021 г.
Начальник
Управления образования  Гильманова И.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.03.21 № 158/1 «Об утверждении Программы
развития Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2021-2025 г.г.

Первоуральск 2021

Содержание

1. ПАСПОРТ программы развития МАОУ СОШ № 4	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1. ВВЕДЕНИЕ	6
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8
3.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития Школы	8
3.2. SWOT – анализ потенциала развития	10
3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы	17
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	18
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	18
4.2. Миссия развития образовательной организации	19
4.3. Цели и задачи развития до 2025 года	19
4.4. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:	19
4.5. Сроки и этапы реализации Программы	20
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5.1. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	22
5.1.1. Целевые индикаторы реализации Программы	22
5.1.2. Механизм мониторинга реализации Программы	26
6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	27
7. ПОДПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА	28
7.1. Подпрограмма 1. Современное образование	28
7.2. Подпрограмма 2. Успех каждого ученика	30
7.3. Подпрограмма 3. Цифровая школа	32
7.4. Подпрограмма 4. Современный учитель	33
7.5. Подпрограмма 5. Современный родитель	35
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
9. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .. 37	
Дорожная карта первого этапа Программы (январь 2021 г. – январь 2022 г.)	39

1. ПАСПОРТ
программы развития МАОУ СОШ № 4

Таблица 1.

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Первоуральск
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020., №429-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (в ред. 2019 г.) • Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2017-2024 годы» (с изм. от 12.03.2018.)
Цель Программы	Создание условий для получения каждым выпускником высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную конкурентоспособность в современном мире
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления • Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях • Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса • Обновление материально-технической базы и инфраструктуры для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования • Оптимизация воспитательной системы, способствующей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных ценностей • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
Период и этапы реализации	<p>2021 (январь) – 2022 (январь) – организационный</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение педагогических работников, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана обновления образовательной среды, подготовка необходимых условий реализации и финансирования программы.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами города.</p> <p>Разработка долгосрочного плана взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с УрГЭУ в качестве базовой площадки университета.</p> <p>2022 - 2024 – основной</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p>

	<p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды за счет реализации образовательных программ на основе социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий.</p> <p>Проведение промежуточного анализа результативности Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 - заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после реализации Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов учащихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации учащихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
Основные инструменты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация и вариативность образования <p>Развитие дополнительного образования инженерно-технической направленности</p> <p>Социализация и формы проявления социальной активности личности</p> <p>Практическое применение полученных знаний, ранняя профилизация и профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая образовательная среда <p>Активные формы организации образовательного процесса (интенсификация, погружение, игра и геймификация и др., обеспечивающие личностное развитие и формирование гибких компетенций)</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Административный уровень – директор</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - Совет родителей, Совет старшеклассников, органы ученического самоуправления классов.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Воробьева Ольга Геннадьевна, директор</p> <p>8(3439) 64-11-60</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт MAOY COШ № 4	<p>http://school4pv.ru/</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии со стратегиями и приоритетами развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Государственная стратегия Российской Федерации - вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа представляет собой документ, направленный на изменение и (или) совершенствование форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства Школы, системы управления качеством обучения.

Программа определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах и программах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации. Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания учащихся. При этом гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Оценка эффективности управления Школой в целях удовлетворения образовательных потребностей государства, общества, учащихся и их родителей (законных представителей) предполагает учет следующих критериев:

- Обеспечение качества образовательных программ
- Наличие квалифицированных кадров
- Создание комфортных условий пребывания учащихся
- Обеспечение качественного обучения
- Аутентичное оценивание результатов обучения
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности
- Удовлетворенность персонала и потребителей результатов образовательной деятельности
- Высокие показатели внешней оценки

На период с 2021 г. по 2025 г. ценностно-смысловые принципы развития Школы, во многом, связаны и инновационными тенденциями в оценочных процессах. Это, прежде всего, приоритет сочетания количественных и качественных уровней измерения, это смещение акцентов с традиционного подтверждения результатов к преимущественной оценке приращения результатов, и, наконец, приоритет стратегических управленческих решений на основе анализа и прогнозирования тенденций изменения качества образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития Школы

Программа развития МАОУ СОШ № 4 на предыдущий период реализована в полном объеме.

Ведущей идеей развития образовательной системы Школы являлось формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования.

В этой связи была сформулирована стратегическая цель деятельности Школы: обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения указанной цели были решены следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
2. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.
3. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
4. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития Школы.

В 2013-2020 г.г. деятельность коллектива школы была направлена на реализацию поставленной в Программе развития следующей приоритетной задачи: формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования), но с учетом современной тенденции в развитии образования в условиях формирования цифрового государства и совершенствования политики в области развития инженерных кадров Свердловской области.

На период 2016-2020 г.г. были внесены изменения в Программу развития. Было принято решение о дополнении блока задач новой задачей - подготовить подрастающее поколение, имеющее сформированное инженерное мышление, к жизни в высокоразвитой информационной среде. Начиная с 2016-2017 учебного года педагогический коллектив и администрация школы начали создавать условия для решения данной задачи через проект школьного научно-технического творчества «Синергия», организации образовательной деятельности в рамках областного проекта «Уральская инженерная школа», обновления программы «Воспитание и социализация» и т.д.

За анализируемый период в Школе удалось создать условия для перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования в условиях современного высокотехнологического общества.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы Школы можно ознакомиться на официальном сайте Школы: <http://school4pv.ru/>.

Сегодня Школе необходимо создавать условия для достижения качественного образования на основе использования сложившихся традиций и продолжать поиск и разработку новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов учащихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллек-

Примечание [21]: Почему 2013 год если речь о предыдущей Программе развития?

тива, положительный имидж Школы в городе, поддержка инновационной деятельности Школы сообществом родителей (законных представителей) учащихся позволяют сделать вывод, что сегодня в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

Таблица 2.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы. Достаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная мотивация Школы и педагогических работников к участию в грантах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Рост поддержки развития спектра дополнительных платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности) и документооборота требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности Школы		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение учащимися достаточно высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС общего образования. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения среднего общего образования на базовом и профильном уровне.	Недостаточная результативность участия учащихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Несформированность системы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Использование дистанционных образовательных технологий привело к повышению временных затрат педагогических работников.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Расширение возможностей дистанционного обучения, обеспечение доступности получения образования для всех учащихся, открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, снижение уровня мотивации учащихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебниками, учебной литературой.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Приобретение опыта работа с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Появление опыта обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Организация обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Создание кабинета 3d – моделирования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к работе с ЭФУ.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Договор о сотрудничестве с УрГЭУ, в котором Школа выступает в качестве базовой площадки. Возможное привлечение преподавателей вуза в образовательный процесс в целях индивидуализации обучения, повышения его практико-ориентированности.</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и педагогами, особенно, в условиях дистанционного обучения, может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала, наличие оборудованной спортивной площадки на территории Школы.</p> <p>Наличие кабинетов психолога, логопеда.</p> <p>Развитие сети социальных партнерств, позволяющей участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, работа в 2 смены, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения и обучения по ИУП (зоны образовательного пространства).</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений финансовых средств.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Школе, что может ограничить инфраструктурное развитие Школы.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности Школы		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Компьютеризация рабочего места педагога, специалиста, библиотекаря в каждом кабинете.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организация охраны и пропускного режима.</p> <p>Система противопожарной безопасности, тревожная кнопка, система видеонаблюдения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p>
в н	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.	Старение техники требует постоянного обновления, обслуживания, ремонта, что приводит к увеличению материальных затрат.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив. Корпоративная система повышения квалификации на рабочем месте. Способность и готовность педколлектива к распространению своего опыта через окружные, городские семинары. Положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов (низкая мотивация отдельных педагогов, большая загруженность). Недостаточная укомплектованность кадрами. Большая педагогическая нагрузка у большей части педагогов.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Высокая мобильность педколлектива. Приток молодых педагогических кадров.	Негативное влияние СМИ на статус педагога в обществе дезориентирует учащихся и их родителей (законных представителей).
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Организация медицинских осмотров для учащихся и педагогов. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие числа семей учащихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей по здоровьесбережению.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Увеличение численности учащихся при ограниченности территориальных ресурсов Школы.</p> <p>Недостаточная образовательная среда для учащихся с ОВЗ.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) учащихся как участников образовательных отношений		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Активная работа общешкольного Совета родителей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации, высокая занятость родителей приводит к недостаточной оперативной связи семьи и Школы.</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными партнерами		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, округа, области.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами в целях повышения эффективности воспитательной работы.</p>	<p>Недостаточный уровень развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со Школой со стороны некоторых высших учебных заведений, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Недостаточность необходимой нормативной базы системы социальных связей может повлиять на снижение эффекта ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.).</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных организаций.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p>	<p>Недостаточная активность Школы как участника грантовых конкурсов.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе. Поддержка инновационной работы Школы со стороны города.</p>	<p>Недостаточное участие Школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
11. Система управления Школой		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Обеспеченность системы управления Школой соответствующими нормативно-правовыми и организационно-содержательными документами, разработанными в Школе.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления Школой.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие достижение нового качества образования.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы

Таблица 3.

Формулировки преимуществ и проблем в развитии Школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Преимущества			
Современная инфраструктура образовательной среды Школы, способной обеспечить осознанный выбор и реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося	5	4	3
Эффективная работа Школы по выявлению и поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями	5	3	1
Высокая эффективность Школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на внутрикорпоративном обучении, образовательных стажировках, участием в профессиональных конкурсах и пр.	5	4	2
Проблемы			
Недостаточная активность Школы как участника грантовых конкурсов	3	3	3
Неготовность и незаинтересованность части родителей в участии в образовательном процессе, потребительское отношение к Школе	5	5	1
Недостаточный уровень развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	4	4	2

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, которая отвечает критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и предполагает привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Данная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся. К наиболее важным ресурсам относятся компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся и подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- развитие профильного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- непрерывное повышение квалификации в целях профессионального роста педагогических работников.

Программа развития Школы на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности Школы. Главным в содержании образования является социальный заказ. Поэтому мы четко определяем свое предназначение, свою миссию, определенный миссией статус, а также потенциально

возможные результаты образования, позволяющие занять свое место в городской, региональной, всероссийской образовательной системе.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - организация образовательного пространства для обеспечения учащихся с разными образовательными потребностями возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.

Система наших ценностей включает: честность, толерантность, целеустремленность, мобильность, самостоятельность и ответственность.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Эффективность реализации данной миссии напрямую зависит от непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося Школы выступает «самостоятельная личность», которая умело использует потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года является слоган «От школы для всех – к школе для каждого».

4.3. Цели и задачи развития до 2025 года

Целями развития Школы до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в будущем.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий обучения, а также за счет вовлечения всех участников образовательных отношений и социальных партнеров Школы в развитие Школы.
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через здоровьесберегающую индивидуализацию образования, поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней обучения.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации разных подходов к обучению и повышению квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания.
6. Создание условий для самореализации учащихся путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.4. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, учащимися, их родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех субъектов образовательных отношений, окружающего социума в развитии системы образования Школы.

4.5. Сроки и этапы реализации Программы

- 1 этап (январь 2021 г. – январь 2022 г.): аналитико-прогностический этап.

Анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

- 2 этап (январь 2022 г. - январь 2025 г.): внедренческий этап.

Поэтапная реализация Программы. Внедрение действенных механизмов развития Школы. Промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы общественности. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы. Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

- 3 этап (январь - июнь 2025 г.): практико-прогностический этап.

Реализация, анализ, обобщение результатов работы Школы. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы. Оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения. Постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

На каждый этап реализации Программы разрабатывается Дорожная карта. Сроки разработки Дорожных карт - январь 2021 г. (для первого этапа), январь 2022 г. (для второго этапа на 2022 г., 2023 г., 2024 г.), январь 2025 г. (для третьего этапа). Дорожная карта разрабатывается по итогам реализации Программы, с учетом выявленных несоответствий и / или невыполнения мероприятий, корректировки плана мероприятий на последующий период.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, учащихся через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- рост образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия, зафиксированная в Программе, определяет «модель Школы – 2025», «модель выпускника», «модель педагога-2025».

Модель школы-2025

- Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми формами аттестации
- Построена эффективная воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников
- Выпускники Школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования
- Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся
- В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив
- Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации Программы
- Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед Школой задач
- Школа востребована потребителями, что обеспечивает её позитивный имидж

Модель педагога Школы-2025

- Способен к освоению достижений современной теории и практики предметной области
- Стремится к генерации педагогических идей и получению инновационных педагогических результатов
- Обладает рефлексивной культурой
- Обладает методологической культурой, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности
- Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности
- Способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности
- Способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса

Модель выпускника-2025

- Готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования
- Способен к выбору профессии, ориентации в современной жизни общества
- Обладает коммуникативной культурой, владеет навыками построения межличностных отношений
- Готов в любой момент защищать свою Родину, обладает твердыми моральными и нравственными принципами
- Имеет широкий культурный кругозор, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей
- Уважительно относится к национальным культурам народов РФ
- Физически развит, стремится к здоровому образу жизни

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

5.1.1. Целевые индикаторы реализации Программы

Таблица 4.

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г.	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	75%	95%
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса (% от числа опрошенных)	75%	95%
	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств (% охвата направлений развития Школы)	35%	85%
	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной	100% (имеются совместители, большая нагрузка педагогов)	100% с учетом оптимальной нагрузки педагогов

	деятельности		
	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
	Количество учащихся, включенных в процесс самоуправления через участие в органах самоуправления Школой, общественные организации	20%	60%
	Количество родителей, включенных в процесс самоуправления через участие в органах самоуправления Школой, общественные организации	40%	60%
	Количество социальных партнеров, с которыми школа имеет договорные отношения в целях совместной деятельности	5	Не менее 15
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	13%	80%
	Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	90%	95%
	Доля педагогов - создателей электронных учебных и методических материалов	20%	45%
	Доля учащихся 10-11 классов, охваченных социальными практиками	0	100%
	Доля педагогов, осваивающих современные образовательные технологии	45%	85%
	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии в системе	16%	65%
	Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО)	Динамика образовательных результатов учащихся	41% (качество)
	Доля учащихся, имеющих «4» и «5» (с учетом результатов ОГЭ)	24%	40%.
	Доля высокобалльников ЕГЭ.	30%	40%

	Качество знаний по результатам ВПР (соответствие знаний учащихся, требованиям стандарта)	60%	85%
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	1	2
	Динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности	25%	85%
	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	17%	23%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	4%	9%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	26%	85%
	Предоставление возможности обучения по профилям и (или) индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования	100%	Сохранение показателя на данном уровне
Оптимизация воспитательной системы, способствующей гармонично развитой и социально ответственной	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными	56%	95%

личности	услугами		
	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	35%	85%
	Количество программ внеурочной деятельности с участием социальных партнеров	0	Не менее 5
	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	65%	95%
	Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность	68%	85%
	Доля детей, охваченное службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	45%	75%
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения	45%	65%
Обновление материально-технической базы и инфраструктуры для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Оснащение современным оборудованием кабинетов и помещений для реализации программ урочной и внеурочной деятельности	28%	56%
	Оснащение современным оборудованием кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного	25%	70%

	образования		
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	64%	70%
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	19%	Не менее 60%
	Доля педагогов, имеющих собственные методические материалы для распространения педагогического опыта	35%	Не менее 70%

5.1.2. Механизм мониторинга реализации Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада или отчета о самообследовании.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования школьных методических объединений и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на заседании научно – методического совета Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы.

Форма презентации результатов реализации Программы:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы - протокол Педагогического совета и /или изменения законодательства.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Таблица 5.

<i>Виды рисков Пути минимизации рисков</i>	<i>Виды рисков Пути минимизации рисков</i>
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и проектов / подпрограмм
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров Школы	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Социально-психологические риски	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений и социальными партнерами Школы	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов / подпрограмм, мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. ПОДПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

7.1. Подпрограмма 1. Современное образование

ЦЕЛЬ: обеспечить реализацию нормативных требований государственной политики в области образования.

Таблица 6.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Поиск и / или разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Научно-методический совет (Н-МС), руководители школьных методических объединений (ШМО)
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве Школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, художественной школой, ИКЦ и др.	Директор Школы
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации учащихся к художественному творчеству. Участие Школы в творческих конкурсах различного уровня.	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)
	Обновление оборудования для кабинетов музыки, ИЗО, дополнительного образования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок-цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учащихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР
	Обучение учащихся профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директор по УВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии	Заместитель директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, методике проведения чемпионатов	Заместитель директор по УВР
	Обновление оборудования кабинетов технологии	Заместитель директора по АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учителя технологии, учителя-предметники

Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования мероприятий спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по ВР
	Поиск и / или разработка контрольно-измерительных материалов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Н-МС, руководители ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Директор Школы, заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора по УВР
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учителя географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад конкурсов по географии	Учителя географии
	Организация и проведение мероприятий краеведческой направленности по родному городу, краю	Учителя географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ «(Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.)	Заместитель директора по АХЧ
	Обучение учащихся безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» - комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Преподаватель - организатор ОБЖ

	Поиск и / или разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	НМС, руководитель ШМО
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация и проведение экскурсий, различных мероприятий профориентационной направленности	Преподаватель-организатор ОБЖ, тьютор
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»	Учителя обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учителя обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Учителя обществознания
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

7.2. Подпрограмма 2. Успех каждого ученика

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Таблица 7.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Работа с нормативно-правовыми документами, локальными актами Школы: - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, рабочие программы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных учащихся; - Положение о портфолио учащегося; другие	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Информационная поддержка одаренных и способных	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

учащихся, а также учащихся, мотивированных на участие в интеллектуальных мероприятиях		
	Размещение на официальном сайте Школы информации о подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте Школы
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Информирование учащихся, родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, УрГЭУ, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие Школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru) в целях формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий мотивированных учащихся	Директор Школы
		Наставник
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Заместитель директора по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
Организация методической работы с педагогами по развитию и сопровождению успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федераль-	Заместитель директора по УВР

	ных, региональных и муниципальных образовательных проектах	
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию и сопровождению успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
Организация контроля за обеспечением развития и сопровождения успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства Школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления учащихся с высоким потенциалом	Заместитель директора по УВР

7.3. Подпрограмма 3. Цифровая школа

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таблица 8.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями современного законодательства РФ	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте Школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о Школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, заместитель директора по АХР
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, заместитель директора по АХР
	Обеспечение Школы высокоскоростным интернетом	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов Школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Заместитель директора по УВР
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместители руководителя по УВР, НМР

7.4. Подпрограмма 4. Современный учитель

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Таблица 9.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей по вопросам развития и сопровождения успешности учащихся	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку

	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года»	Заместитель директора по научно-методической работе (Н-МР)
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года», «Педагогический дебют»	Заместитель директора по научно-методической работе (НМР)
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по НМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО, заместитель директора по НМР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседаний ШМО с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель директора по НМР, учителя - наставники
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Проведение Годичного методического семинара «Современный урок»	Заместитель директора по НМР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение различных методических мероприятий	Заместитель директора по НМР
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных Дней методических учебы	Заместитель директора по НМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Учителя-предметники

(MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	
Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

7.5. Подпрограмма 5. Современный родитель

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания

Таблица 10.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных и мотивированных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР, социальный педагог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя ВР, социальный педагог

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития Школы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Таблица 11.

№ п/п	Объект финансирования	2021 г.			2022 г.		
		МЗ в тыс.руб.	ИПДД в тыс.руб.	Итого в тыс.руб.	МЗ в тыс.руб.	ИПДД в тыс.руб.	Итого в тыс.руб.
1	Реализация основных образовательных программ	53924,89	—	53924,89	56062,13	—	56062,13
2	Оформление рекреационных зон, новых помещений, пространств школы и пр. на средства спонсоров, иной приносящей доход деятельности и т.д.	—	1259,16	1259,16	—	1259,16	1259,16
	Итого	53924,89	1259,16	55184,05	56062,13	1259,16	57321,29

№ п/п	Объект финансирования	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
		МЗ в тыс.руб.	ИПДД в тыс.руб.	Итого в тыс.руб.	МЗ в тыс.руб.	ИПДД в тыс.руб.	Итого в тыс.руб.	МЗ в тыс.руб.	ИПДД в тыс.руб.	Итого в тыс.руб.
1	Реализация основных образовательных программ	58416,16	—	58416,16	—	—	—	—	—	—
2	Оформление рекреационных зон, новых помещений, пространств школы и пр. на средства спонсоров, иной приносящей доход деятельности и т.д.	—	1259,16	1259,16	—	—	—	—	—	—
	Итого	58416,16	1259,16	59675,32						

9. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
1. Качество управления	Показатель 1.1. Создание в Школе подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения. Показатель 1.2. Наличие в Школе современных форм оценки качества Показатель 1.3. Общественное самоуправление и его эффективность
2. Ресурсное обеспечение	Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы Школы. Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся
3. Качество учебного плана и учебных программ	Показатель 3.1. Качество учебного плана. Показатель 3.2. Качество учебных программ. Показатель 3.3. Обновление программ дополнительного образования программ нового поколения
4. Достижения учащихся	Показатель 4.1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ Показатель 4.2. Число призеров олимпиад Показатель 4.3. Результаты проверочных работ Показатель 4.4. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.). Показатель 4.5. Динамика успеваемости учащихся. Показатель 4.6. Динамика поступления в ВУЗы
5. Состояние здоровья учащихся	Показатель 5.1. Динамика состояния здоровья учащихся по основным группам заболеваний Показатель 5.2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний Показатель 5.3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации Показатель 5.4. Сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания учащихся Показатель 5.5. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий
6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	Показатель 6.1. Динамика числа случаев травматизма учащихся в период их пребывания в Школе Показатель 6.2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.) Показатель 6.3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала Показатель 6.4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к учащимся Показатель 6.5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации
7. Сплоченность педагогического коллектива	Показатель 7.1. Активность педагогического коллектива как команды Показатель 7.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов
8. Отношение к Школе выпускников, родителей, местного сообщества	Показатель 8.1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей (законных представителей) учащихся, местного сообщества о деятельности Школы Показатель 8.2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности Школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами

	<p>Показатель8.3.Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами Показатель8.4.Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся Показатель8.5.Динамика числа учащихся, проживающих вне района, в котором расположена Школа</p>
9. Контроль реализации Программы развития Школы	<p>Показатель9.1.Открытость информации о выполнении Программы развития Показатель9.2.Выполнение Программы (число поставленных и выполненных задач) Показатель9.4.Сведения об участии коллектива Школы в обсуждении результатов выполнения Программы развития Показатель9.5.Оценка значимости выполнения Программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в Школе</p>

**Дорожная карта первого этапа Программы
(январь 2021 г. – январь 2022 г.)**

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение педагогических работников, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана обновления образовательной среды, подготовка необходимых условий реализации и финансирования программы.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами города.

Разработка долгосрочного плана взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с УрГЭУ в качестве базовой площадки университета.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Информация о выполнении
Подпрограмма 1. Современное образование					
1.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство»	В течение года	Сайфуллина Л.К., учитель музыки Власова Т.В., учитель ИЗО	Август, декабрь 2021 г. – экспертиза КИМ через Н-МС	
2.	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве МАОУ СОШ № 4 с учреждениями культуры г. Первоуральск	До сентября 2021 г.	Воробьева О.Г, директор Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Расширение спектра сотрудничества, оформление договорных отношений	
3.	Поиск творческих конкурсов, проводимых в Свердловской области, для организации участия учащихся	В течение года	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Расширение спектра творческих конкурсов. Удовлетворение запросов учащихся в развитии творческих способностей	
4.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	По срокам проекта	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Ранняя профориентация учащихся	

5.	Участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория»	По срокам проекта	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Ранняя профориентация учащихся	
6.	Обучение учащихся профессиям и softskills в соответствии с договором о сотрудничестве с ИКЦ	С сентября 2021 г.	Бердникова А.В., тьютор	Ранняя профориентация учащихся	
7.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии	Октябрь-декабрь 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение результативности участия	
8.	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы»	По срокам чемпионатов	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Ранняя профориентация учащихся	
9.	Подготовка учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Учителя физической культуры	Увеличение количества участников	
10.	Разработка программ (не менее 2-х) внеурочной деятельности и / или системы дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	Март-апрель 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Включение с сентября 2021 г. в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования мероприятий спортивно-оздоровительного направления	
11.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для прохождения промежуточной атте-	В течение года	Усольцева Н.Н., зам. директора по ВР Учителя физической	Август, декабрь 2021 г. – экспертиза КИМ через И-МС	

	станции по учебному предмету «Физическая культура»		культуры		
12	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Октябрь-декабрь 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение результативности участия	
13	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	До сентября 2021 г.	Воробьева О.Г, директор Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Расширение спектра сотрудничества, оформление договорных отношений	
14	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Сентябрь 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Обновление плана внеурочной деятельности посредством реализации краеведческой направленности	
15	Изучение дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Февраль-апрель 2021 г.	Бычкова Ю.А., учитель географии	Достижение высокого уровня географической подготовки учащихся	
16	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад конкурсов по географии	По срокам Н-ПК, олимпиад	Бычкова Ю.А., учитель географии	Расширение спектра интеллектуальных мероприятий географической направленности	
17	Организация и проведение мероприятий краеведческой направленности	По плану ВР	Бычкова Ю.А., учитель географии	Расширение спектра мероприятий краеведческой направленности	

	по родному городу, краю				
18	Проведение Недели безопасности, Дня гражданской обороны	По плану ВР	Елецкий В.А., педагог-организатор ОБЖ	Введение в практику работы системной организации мероприятий данной направленности	
19	Создание банка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	В течение года	Усольцева Н.Н., зам. директора по ВР Елецкий В.А., педагог-организатор ОБЖ	Август, декабрь 2021 г. – экспертиза КИМ через И-МС	
20	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	По плану ВР	Елецкий В.А., педагог-организатор ОБЖ	Повышение результативности участия	
21	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	По срокам проекта	Костылева О.А., учитель истории и обществознания	Повышение познавательного интереса учащихся, формирование финансовой грамотности учащихся	
22	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека и других мероприятиях	По срокам мероприятий	Костылева О.А., учитель истории и обществознания	Повышение познавательного интереса учащихся, формирование финансовой грамотности учащихся	
23	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану ВР	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Увеличение числа участников	
24	Разработка программы сотрудничества с УрГЭУ	Июнь 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора	Организация системной работы МАОУ	

			по Н-МР	СОШ № 4 в качестве базовой площадки УрГЭУ	
Подпрограмма 2. Успех каждого ученика					
25	Актуализация и/или разработка локальных актов МАОУ СОШ № 4	В течение учебного года	Воробьева О.Г., директор	Наличие необходимых локальных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся	
26	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Февраль-май 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение результативности участия	
27	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на сайте МАОУ СОШ №4	Постоянно	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение уровня информированности учащихся и родителей	
28	Информирование учащихся, родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, УрГЭУ, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Постоянно	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей	
29	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х	См. п.4			

	классов «Билет в будущее»				
30	Изучение возможности участия в мероприятиях федерального образовательного проекта «Навигатум»	Июнь 2021 г.	Яранцева М.П., педагог-психолог	Создание условий для личностного самоопределения учащихся	
31	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	По срокам проекта	Яранцева М.П., педагог-психолог	Создание условий для личностного самоопределения учащихся	
32	Организация выступлений педагогов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Март-апрель 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Повышение результативности участия	
33	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам	В течение года	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение результативности участия	
34	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска	Октябрь 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Развитие познавательного интереса учащихся группы риска	
35	Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Яранцева М.П., педагог-психолог Бердникова А.В., тьютор	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	
36	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения	С сентября 2021 г.	Яранцева М.П., педагог-психолог	Педагогическое просвещение родителей	

	и воспитания одаренных и мотивированных детей				
37	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Май 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Привлечение родителей к планированию работы школы, учет интересов и запросов родителей	
38	Проведение совещания с педагогами по анализу результатов Всероссийской олимпиады школьников	Февраль 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Информирование педагогов, коррекция работы школы по результатам анализа	
39	Организация контроля включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Повышение результативности участия	
40	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов по итогам 2020-21 уч.г.	Май 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение результативности участия	
41	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления учащихся с высоким потенциалом по итогам 2020-21 уч.г.	Май-июнь 2021 г.	Арефьева М.А., зам. директора по УР	Выявление учащихся с высоким потенциалом	
Подпрограмма 3. Цифровая школа					
42	Актуализация и / или разработка локальных актов МАОУ СОШ №4 по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями современного законо-	Февраль-март 2021 г.	Воробьева О.Г., директор	Наличие необходимых локальных актов	

	дательства РФ				
43	Контроль наличия необходимой информации о Школе на сайте Роскомнадзора	По необходимости	Воробьева О.Г., директор	Соблюдение требований законодательства	
44	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	По необходимости	Воробьева О.Г., директор	Соблюдение требований законодательства	
45	Обеспечение Школы высокоскоростным интернетом	Постоянно	Якунин С.А., инженер-программист	Создание условий для нормального функционирования школы	
46	Организация курсовой подготовки педагогов по работе на современном мультимедийном оборудовании, работе с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКлас», РЭШ и др.	По потребности	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	
Подпрограмма 4. Современный учитель					
47	Организация профильной курсовой подготовки учителей по вопросам развития и сопровождения успешности учащихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ	По потребности	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	
48	Поиск образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной дея-	В течение года	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Организация стажировок педагогов	

	тельности, для организации стажировки педагогов				
49	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	По потребности	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	
50	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»	Сентябрь 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение имиджа школы.	
51	Разработка Положения о школьном конкурсе личных сайтов, блогов учителей	Июнь 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Проведение в 2021-22 уч.г. данного конкурса	
52	Проведение совещания с педагогами с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Май – июнь 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Информирование педагогов	
53	Подготовка к проведению тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Ветошкина Ю.В., зам. директора по УВР	Проведение в ноябре-декабре 2021 г. тестирования	
54	Организация работы школы молодого педагога	С сентября 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Методическое сопровождение молодых педагогов, их успешная адаптация в профессии	
55	Проведение Годичного методического семинара «Современный урок»	По плану методической работы	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	
56	Проведение Дней методической учебы	По плану методической работы	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	

57	Использование ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	В течение учебного года	Заместители директора по УР, УВР	Оптимизация труда, повышение уровня профессиональной компетентности заместителей директора	
Подпрограмма 5. Современный родитель					
58	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Сентябрь 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Педагогическое просвещение родителей	
59	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей, в т.ч. в рамках Дней открытых дверей	Октябрь 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР	Увеличение числа родителей-участников школьных мероприятий	
60	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Ноябрь 2021 г.	Агеева Я.О., зам. директора по ВР Яранцева М.П., педагог-психолог	Увеличение числа родителей-участников школьных мероприятий	
61	Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Май 2021 г.	Яранцева М.П., педагог-психолог	Педагогическое просвещение родителей	
62	Проведение открытых уроков для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Октябрь 2021 г.	Усольцева Н.Н., зам. директора по Н-МР	Повышение уровня информированности родителей	
63	Организация консультаций для родителей об использовании школой возможностей электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители	Повышение уровня информированности родителей	
64	Проведение родительских собраний по профилактике	По плану ВР	Мазилина Е.С., социальный пе-	Недопущение совершения учащимися	

	нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов		дагог	школы противоправных проступков	
65	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Мазилина Е.С., социальный педагог	Выявление учащихся, находящихся в особых жизненных ситуациях, оказание своевременной помощи	
66	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Июнь 2021 г.	Мазилина Е.С., социальный педагог	Обеспечение 100% занятости детей группы риска	