

Метапредметная контрольная работа для учащихся 9 классов

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 9 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

Содержание работы: Работа направлена на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Для диагностики предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия».
- В приложении 2 приведён план работы.
- В приложении 3 дан текст работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 9 классов

(выделено – входит в программу мониторинга МАОУ СОШ № 4)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	2. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	3. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	4. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	4. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	8. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	9. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Р3
С4	РО	Определять цель, проблему в деятельности	Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15 15.1	РО	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Вопрос 1</u> (излагать своё мнение) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты)	К1 К2
15.2	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	К3 К5
15.3	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать	К6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**Прочитай тексты и выполни задания 1-6.****Текст № 1***Особенности Черного моря*

Вода на поверхности Черного моря имеет очень слабую концентрацию соли, а значит, менее плотная, т.е. легкая: не смешивается с глубинными пластами воды. В любое время года температура на поверхности моря близка к температуре воздуха. Но вода на глубине (больше 100-150 метров) имеет совсем другую плотность, практически не содержит кислорода (в результате чего на глубине живут практически одни только бактерии, которые в процессе своей жизнедеятельности вырабатывают сероводород) и, кроме того, в любое время года имеет постоянную температуру +9С° (средняя глубина 1239 м, максимальная – 2208 м).

Достаточно редко, но все же на Черном море можно наблюдать такое пугающее и завораживающее природное явление, как смерч. В результате постоянного столкновения воздушных масс (одна из которых образуется над поверхностью Черного моря, а другая – в прибрежных горах) климат здесь комфортен для большинства отдыхающих и местных жителей: зимой не бывает холодно, а постоянный морской бриз летом сглаживает влияние высоких температур и южного солнца.

Текст № 2

Вздымаются волны как горы
И к тверди возносятся звездной,
И с ужасом падают взоры
В мгновенно разрытые бездны.
Подобная страсти, не знает
Средины тревожная сила,
То к небу, то в пропасть бросает
Ладью без весла и кормила.
Не верь же, ко звездам взлетая,
Высокой избранника доле,
Не верь, в глубину ниспадая,
Что звезд не увидишь ты боле.
Стихии безбрежной, бездонной
Уймется волнение, и вскоре
В свой уровень вступит законный
Души успокоенной море.

А. Толстой

Текст № 3

Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное.

Оно меняется на глазах каждый час.

То оно тихое, светло-голубое, в нескольких местах покрытое почти белыми дорожками штиля. То оно ярко-синее, пламенное, сверкающее. То оно играет барашками. То под свежим ветром становится вдруг темно-индиговым, шерстяным, точно его гладят против ворса. То налетает буря, и оно грозно преобразается. Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По грифельному небу летают с криками чайки. Взбаламученные волны волокут и швыряют вдоль берега глянцевитое тело дохлого дельфина. Резкая зелень горизонта стоит зубчатой стеной над бурными облаками шторма. Малахитовые доски прибора, размашисто исписанные беглыми зигзагами пены, с пушечным громом разбиваются о берег. Эхо звенит бронзой в оглушенном воздухе. Тонкий туман брызг висит кисеей во всю громадную высоту потрясенных обрывов.

Но главное очарование моря заключалось в какой-то тайне, которую оно всегда хранило в своих пространствах. (В.Катаев. «Белеет парус одинокий»)

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. Каждый из предложенных текстов написан с определённой целью. Из приведённого ниже списка выберите цель написания каждого текста:

- 1) Передать свои чувства и размышления.
- 2) Сообщить научную информацию.
- 3) Рассказать о последовательно происходящих событиях.
- 4) Описать предмет через свое восприятие.

Ниже в таблице поставь рядом с номером каждого текста номер возможной цели его написания.

ТЕКСТ	Цель написания
Текст №1	
Текст №2	
Текст №3	

Задание 2. Ниже приведены суждения об особенностях Чёрного моря. Какие суждения верные, а какие – нет? Обведите в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Суждение	Верно ли суждение	
	Верно	Неверно
1. Вода Чёрного моря имеет одинаковую концентрацию соли.		
2. На глубине температура воды близка к температуре воздуха.		
3. На глубине живут бактерии, которые в процессе своей жизнедеятельности вырабатывают сероводород.		

Задание 3. В какой очередности следуют предложения в текстах

- А) Резкая зелень горизонта стоит зубчатой стеной над бурными облаками шторма.
- Б) Достаточно редко, но все же на Черном море можно наблюдать такое пугающее и завораживающее природное явление, как смерч.
- В) ... климат здесь комфортен для большинства отдыхающих...;
- Г) То оно тихое, светло-голубое, в нескольких местах покрытое почти белыми дорожками штиля.

Задание 4. Найдите соответствия между определениями и данными понятиями, выберите правильный ответ.

А. маринист	1. Лёгкая рябь на водной поверхности.
Б. штиль	2. Вихрь, возникающий в грозовом облаке, поднимающий столбом воду, песок.
В. прибой	3. Художник, изображающий морские виды, жизнь моря.
Г. зыбь	4. Безветрие или очень слабый ветер. Полное затишье на море.
Д. смерч	5. Набегающие на берег морские волны.

Ответы:

- 1) А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 1, Д – 2
- 2) А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2
- 3) А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4, Д – 5

Задание 5. Определите стиль каждого текста.

Текст	Стиль
Текст №1	1. художественный
Текст №2	2. публицистический
Текст №3	3. научный
	4. документально - деловой

Задание 6. Рассмотрите репродукции картин И.К. Айвазовского. Какому тексту они соответствуют? Объясни, почему ты так считаешь?





Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1

Задача, посвященная ученым физикам времён ВОВ.

Говорит пехота: Чистая работа!
Где ударит «Катя», фрицу не пролезть.
Воевать охота – говорит пехота –
Раз у нас такая пушка есть!
Влево и направо, бьет врагов на славу.
Впереди – горячий бой. Огненную лаву на врагов ораву
Сыплет «Катя» щедрою рукой.

Эти стихи написаны военврачом С.Семинным на фронте в июле 1942 г.

Задание 7. О каком оружии говорится в этих строках?

1. О противотанковом ружье
2. О ротном миномёте
3. Об автомате АК-74 (Калашникова)
4. О реактивном миномёте «Катюша»

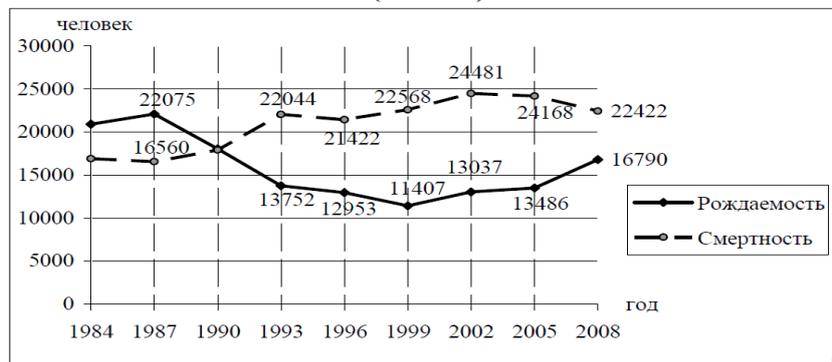
Задание 8. На каком законе основан полёт снарядов «Катюши?»

1. На втором законе Ньютона
2. На законе сохранения энергии
3. На законе Архимеда
4. На законе сохранения импульса
5. На законе Паскаля.

С1. Окоп противника на расстоянии 1 км виден под углом 0,017 артиллерийских единиц (а.е.). Какова его длина L ? (В артиллерии для измерения углов используется своя система 1 а.е. численно равна $\text{tg } \alpha$). Дайте развернутый ответ.

Рассмотри график и выполни задание 9

**Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг.
(человек)**



Задание 9. Определите, в каком году естественный прирост населения Белгородской области был наибольшим?

- А) 2002 г. Б) 2005 г. В) 1987 г. Г) 1990 г.

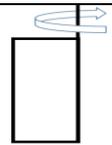
Задание 10. Расположите предложения в логической последовательности.

- В Уральском экономическом регионе отраслью специализации является тяжелое машиностроение.
- На Урале в XVIII веке строились первые железоделательные заводы, в XX веке крупные заводы гиганты - металлургические комбинаты.
- На Урале есть собственные залежи железных руд (Качканарское, Гороблагодатское, Высокогорское месторождения).
- В Екатеринбурге, Челябинске, Орске, Перми производится оборудование для горнодобычи, нефтеразработок, металлургии, подъемно-транспортное оборудование.

С. 2 Тебе необходимо сравнить тела между собой. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (3) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать цифрами ответы на вопрос. Образец заполнения приведён во второй строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 
Вопросы для сравнения						
1. Какой из предметов получен вращением?			А: _____	Б: _____		
2. Вид снизу.						
3. _____			конус	цилиндр		

С3. Перед тобой набор слов.

Filthy, Cashier, Newt, Exhausted, Snake, Squirrel, Huge, Hedgehog, Trout, Heights, Tired, Surgeon, Crowds, Flying, The dark, Delicious, Nurse, Fire officer, Postman, Spiders

Задание: тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Animals	People`s fears and phobias	Adjectives	Professions

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание 11. В начале своего жизненного пути человек постоянно учится, получая образование на разных ступенях.

1. Основное общее образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Дошкольное образование
4. Начальное общее образование
5. Среднее общее образование
6. Среднее профессиональное образование

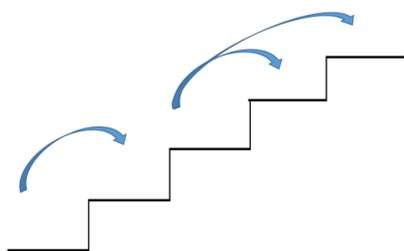
А) Расположите уровни образования в порядке возрастания. Запишите номера в бланк ответов в правильном порядке _____

Б) Укажите вариант (варианты) получения образования учащимся, который планирует продолжить по окончании 9 класса обучение в колледже.

С4. Для чего школьнику необходимо ориентироваться в вопросах, связанных с получением образования?

Задание 12. На эволюционной лестнице поставьте цифры:

- 1) над ступенькой – классы позвоночных в том порядке, в котором они появлялись.
- 2) под ступенькой разместите крупнейшие ароморфозы, которые позволили встать животным на более высокую ступень эволюционного развития.
- 3) над стрелками цифры переходных форм



Перечень:

- 1) птицы, 2) хорда, 3) археоптерикс: 4) развитие зародыша в яйце, 5) внутреннее оплодотворение, 6) трех камерное сердце без перегородки, 7) рыбы, 8) 4-х камерное сердце с правой дугой аорты, 9) пресмыкающиеся, 10) челюсти; 11) теплокровность; 12) диафрагма; 13) кора больших полушарий;
- 14) млекопитающие; 15) земноводные; 16) плацента; 17) мешковидные легкие; 18) волосяной покров; 19) стегоцефал; 20) зверозубый ящер;

Задание 13. На уроке русского языка Анна Григорьевна предложила задание: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем.

Задание было таким:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу ни расла и емеля двигался по мягкому мху, как по ковру. Изредко хрус_нет какая_нибудь ветка под ногой. Казалось что прошол пол_леса, пока рассмотрел, нет ли где следа не сломал ли алень ветки не объедена ли трава где_нибудь.

Выполнить это задание надо было так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля двигался по мягкому мху, как по ковру. Изредка хрустнет какая-нибудь ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудь.

Андрей выполнил задание так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не расла и Емеля двигался по мягкому, мху, как по ковру. Изредка хруснет какая-нибудь ветка под ногой. Казалось что прошол пол леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудь.

ЗАДАНИЯ

13.1 Оцени работу Андрея. Для этого выясни следующее.

1. Сколько орфографических ошибок допустил Андрей? ____ из ____.
2. Сколько пунктуационных ошибок допустил Андрей? ____ из ____
3. Какие орфограммы нужно Андрею повторить, чтобы писать грамотно?

4. В каких случаях Андрей не расставил знаки препинания?

13.2 Дай общую оценку работы Андрея. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

- А. Полностью правильно.
Б. Частично правильно (с ошибками).
В. Полностью неправильно.
- а) Андрей умеет грамотно списывать текст _____
б) Андрей умеет расставлять знаки препинания в тексте _____
в) Андрей умеет правильно применять нужные орфограммы _____

Задание 14. В таблице приведены результаты двух полуфинальных забегов на дистанцию 60 м. В финальном забеге шесть участников. Из каждого полуфинала в финал выходят два спортсмена, показавших первый и второй результаты. К ним добавляют ещё двух спортсменов, показавших лучшее время среди всех остальных участников полуфиналов.

	Полуфинал 1				Полуфинал 2			
Номер спортсмена	1	2	3	4	5	6	7	8
Время, с	6,93	6,98	7,03	6,89	7,02	6,97	7,01	7,08
Место в забеге								

Запиши в ответ номера спортсменов, не попавших в финал: ____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Сегодня при трудоустройстве на работу, как правило, работник предъявляет резюме работодателю. Задача работника показать лучшие свои качества личности, уровень образования, достижения в профессиональной деятельности.

Задание 15.1

1. Укажите профессию, которую вы хотели бы получить?
2. Какими качествами должны обладать люди этой профессии?

Задание 15.2

Укажите пять фактов, которые ты бы обязательно включил в своё резюме.

Задание 15.3

Представь, что при собеседовании при приеме на работу работодатель сказал, что преимущества имеют лица, у которых есть опыт практической деятельности в данной профессии.

Задание: Попробуй объяснить, почему работодатель так считает? Свой ответ аргументируй.

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Выполняется отдельно	С1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из ___ 2) ___ из ___ 3) выполняется отдельно 4) выполняется отдельно
2	Выполняется отдельно	9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		С2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5	Выполняется отдельно	С3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	Выполняется отдельно	11	А) _____ Б) _____		
7	$S =$ _____ м, $l =$ _____ м, $m =$ _____ кг.	С4	Выполняется отдельно		
8	$F =$ _____ кН	12	Выполняется отдельно		

1. В таблице поставь рядом с номером каждого текста номер возможной цели его написания.

ТЕКСТ	Цель написания
Текст №1	
Текст №2	
Текст №3	

2. Обведите в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Суждение	Верно ли суждение	
	Верно	Неверно
1. Вода Чёрного моря имеет одинаковую концентрацию соли.		
2. На глубине температура воды близка к температуре воздуха.		

3. На глубине живут бактерии, которые в процессе своей жизнедеятельности вырабатывают сероводород.	Верно	Неверно
--	-------	---------

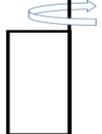
5.

Текст	Стиль
Текст №1	
Текст №2	
Текст №3	

6.

C1.

C2.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 
Вопросы для сравнения						
1. Какой из предметов получен вращением?			A: _____	B: _____		
2. Вид снизу.						
3. _____			конус	цилиндр		

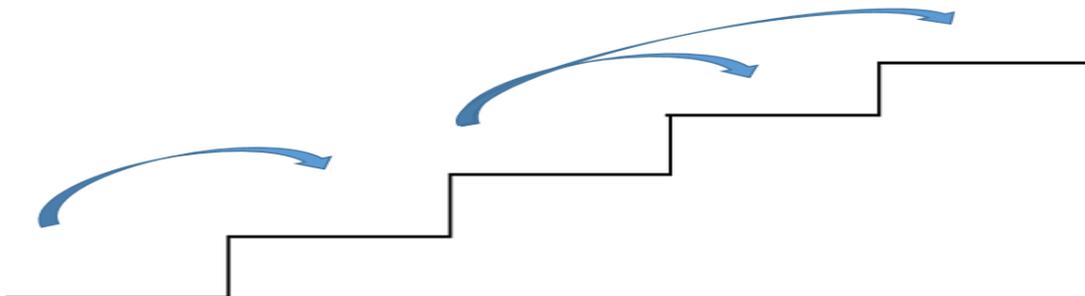
C3. Список слов: Filthy, Cashier, Newt, Exhausted, Snake, Squirrel, Huge, Hedgehog, Trout, Heights, Tired, Surgeon, Crowds, Flying, The dark, Delicious, Nurse, Fire officer, Postman, Spiders

Задание: заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Animals	People`s fears and phobias	Adjectives	Professions

C4. _____

Задание 12.



Задание 13.1

3. _____

4. _____

Задание 15.

15.1 1) _____
2) _____

15.2 _____

15.3 _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____.

Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	Текст № 1 – 2 Текст № 2 – 1 Текст № 3 – 4	1 балл 1 балл 1 балл	С1	Выполняется отдельно		13.1	1) 6 из 18 2) 2 из 4 3) проверка отдельно	1 балл 1 балл 1 балл
2	Выполняется отдельно	1 балл за верное суждение	9	В	1 балл	а) Б б) Б в) Б	1 балл 1 балл 1 балл	1 балл 1 балл 1 балл
3	3	1 балл	10	3214	1 балл	14	3 и 8; или 38, или 83	2 балла
4	2	1 балл	С2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	Текст № 1 – 3 Текст № 2 – 1 Текст № 3 – 1	1 балл 1 балл 1 балл	С3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6	Рисунки относятся к тексту № 3 Объяснен выбор	1 балл 2 балла	11	А) 341562 Б) 16 или 162 3 балла – полностью верно выполнены оба пункта 2 балла правильно выполнен только один из пунктов 1 балл – в пункте А выбраны цифры верно, но не все, пункт Б может быть, может не быть. 0 баллов – ни один из пунктов содержит правильный порядок цифр. К работе не приступил				
7	4	1 балл	С4	Выполняется отдельно				
8	4	1 балл	12	Выполняется отдельно				

Варианты ответов:

Задание 2.

Суждение	Верно ли суждение	
1. Вода Чёрного моря имеет одинаковую концентрацию соли.	Верно	Неверно
2. На глубине температура воды близка к температуре воздуха.	Верно	Неверно
3. На глубине живут бактерии, которые в процессе своей жизнедеятельности вырабатывают сероводород.	Верно	Неверно

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Считая расстояние 1000 м и длину окопа L катетами прямоугольного треугольника, получим: $L = 1000 \cdot \operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{tg} A = 0,017$ Тогда $L = 1000 \cdot 0,017 = 17$ м.	
Указания к оцениванию	
Приведено обоснованное решение содержащее верный ответ	2
Приведён правильный вариант ответа, без обоснования	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Вопросы для сравнения			
1. Какой из предметов получен вращением?	 A: 26 или 62	 Б: 35 или 53	
2. Вид снизу.			
3. Форма	конус	цилиндр	
Указания к оцениванию			Баллы
Заполнены все ячейки верно			3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки (не все указаны предметы в пункте 1)			2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.			1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует			0

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Ответы:			
Animals	People`s fears and phobias	Adjectives	Professions
Newt Snake Squirrel Hedgehog Trout	Heights Crowds Flying The dark Spiders	Delicious Huge Tired Exhausted Filthy	Fire officer Cashier Surgeon Nurse Postman
Указания к оцениванию			Баллы
Заполнены все ячейки верно			3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно. ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)			2

При заполнении таблицы допущено три ошибки	1
Допущено 4 и более ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Для того, чтобы правильно построить (спланировать) свою профессиональную траекторию.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
1) Правильно расставлены цифры над ступеньками (последовательность появления классов);	3
2) Правильно расставлены цифры под ступеньками (ароморфозы)	
3) Правильно расставлены цифры над стрелками (переходные формы)	
1) Правильно расставлены цифры классов (над ступеньками), допущены исправления	2
2) Допущены неточности в расставлении цифр под ступеньками (ароморфозы) (правильно под ступеньками стоит 9 цифр)	
3) Над стрелками все цифры поставлены верно.	
Есть попытка к выполнению задания. (частично правильно расставлены цифры)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 13.1
пункт 3.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1. Правописание чередующихся гласных (<i>росла</i>);	
2. Правописание непроизносимых согласных (<i>хрустнет</i>);	
3. о-ё после шипящих в корне слова (<i>прошѐл</i>);	
4. дефис в неопределённых местоимениях и наречиях (<i>какая-нибудь, где-нибудь</i>);	
5. слитное и дефисное написание слов с корнем <i>ПОЛ-</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно все 5 орфограмм	3
Названы правильно все 3-4 орфограммы	2
Названы правильно 2 орфограммы	1
Названы правильно 1 орфограмма или не названы вообще	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 13.1
пункт 4.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
В сложносочинённом предложении перед союзом И , в сложноподчинённом предложении перед союзом Что .	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно оба случая расстановки знаков препинания	2
Назван правильно только один случай расстановки знаков препинания	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.1

Указания к оцениванию	Баллы
Указана профессия, указаны качества, которыми должен обладать человек данной профессии.	2
Указана только профессия.	1
Нет ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.2

Указания к оцениванию	Баллы
Указана четыре-пять фактов	2
Указана два-три факта	1
Указан один или ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.3

Указания к оцениванию	Баллы
Дано объяснение с позиции работодателя, приведены аргументы	2
Дано объяснение с позиции работодателя, но без аргументов	1

Ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ (полностью, частично) – 1 балл.

Наиболее сложным для меня было задание под номером ___ (указан номер задания) – 1 балл,

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером ___ указан номер задания – 1 балл.