

Согласована Советом
родителей (законных представителей)
учащихся МАОУ СОШ № 4
(протокол от 23.01.2020 № 3)

Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ
СОШ № 4 (протокол от 05.02.2020 № 10)
Утверждена директором МАОУ СОШ № 4
Воробьевой О.Г. (приказ от 05.02.20 № 117/1-од)

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для слабовидящих учащихся
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4"**

Первоуральск, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих учащихся	4
1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих учащихся	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся	6
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся.....	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО.....	10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ.....	17
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	20
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ.....	20
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	22
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	28
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ	34
3.2.1. Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально – технических	34
3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО.....	36
3.2.3. Требования к организации процесса обучения	37
3.2.4. Требования к организации пространства обеспечивает:	37
3.2.4. Временной режим обучения	38
3.2.5. Требования к организации рабочего места.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МАОУ СОШ № 4 (далее – АООП ООО для слабовидящих учащихся) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представляет собой образовательную программу, адаптированную для инклюзивного обучения слабовидящих учащихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП ООО МАОУ СОШ № 4 для слабовидящих учащихся наряду с обучением и воспитанием учащихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В АООП ООО для слабовидящих учащихся используются следующие сокращения:

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО МАОУ СОШ № 4 для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07;

1.1.1. Цели реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся является создание условий выполнения требований ФГОС ООО через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими учащимися в одинаковые с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей учащихся данной группы.

Достижение поставленной цели за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся требует решения следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слабовидящего учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими учащимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих учащихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего учащегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих учащихся, в том числе одаренных детей, через систему внеурочной и внеклассной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слабовидящих учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими учащимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим учащимся возможности накопления опыта самостоятельной активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слабовидящих учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих учащихся

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих учащихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих учащихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО.

Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих учащихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих учащихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической, коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающая овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих учащихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих учащихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие «предмет», а «образовательная область»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слабовидящими учащимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих учащихся

АООП ООО МАОУ СОШ № 4 (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящие учащиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обязательным для успешной реализации является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого учащегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных) пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих учащихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих учащихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между учащимся, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения учащегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же

слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих учащихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих учащихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют учащиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы учащихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы учащихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства учащихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также учащиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих учащихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют учащемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа учащихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих учащихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений,

неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих учащихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих учащихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие учащегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденнонаследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Учащимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи

речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих учащихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части учащихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих учащихся, осваивающих АООП ООО (вариант 4.1.) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы учащихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих учащихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего учащегося зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих учащихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих учащихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего учащегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими учащимися АООП ООО (вариант 4.1) (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей:

Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;
- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные слабовидящими учащимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение использовать современные средства коммуникации, используемые на данном образовательном уровне;
- владение слабовидящими учащимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими учащимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих учащихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;
- сформированность навыков чтения электронных аудио- и текстовых книг.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

Общественно-научные предметы

История России. Всеобщая история

Обществознание

География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

Математика и информатика

Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Информатика:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественно-научные предметы

Физика

Биология

Химия

Искусство

Изобразительное искусство.

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах.
- приемы осознательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих учащихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в том числе знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),
- имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих учащихся необходимых гигиенических знаний и навыков;

- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в том числе навигаторов, различных оптических средств и т.п.);

- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий-нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

- развитие умения четко излагать свои мысли;

- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

- Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся.

Система оценки достижений слабовидающими учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидающих учащихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидающих учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших АООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидающих учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидающими учащимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП ООО.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидающих учащихся МАОУ СОШ № 4 создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидающих учащихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в ООП ООО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП ООО.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидающих учащихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидающих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой

аттестации слабовидящему учащемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих учащихся проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании решения ГЭК.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития учащихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими учащимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими учащимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную (итоговую) диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей учащихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь

(например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего учащегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих учащихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной (итоговой) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений слабовидящего учащегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 4 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих учащихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путем освоения слабовидящими учащимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих учащихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у учащихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабоуспевающим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабоуспевающих учащихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно- развивающей области АООП ООО для слабоуспевающих учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно

использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих учащихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности,

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в том числе сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности; (совести) – способности учащегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего учащегося решающее значение имеет взаимодействие МАОУ СОШ № 4 и семьи.

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего учащегося;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего учащегося;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих учащихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребенка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьей опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего учащегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) в МАОУ СОШ № 4 используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, встречи за круглым столом, консультации и др.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих учащихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности учащегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своем поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитию умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживании им;
- развитию потребности в двигательной активности, участии в практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих учащихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение

практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими учащимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья учащихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа учащихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз).

Работа МАОУ СШО № 4 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 4 условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в МАОУ СОШ № 4 с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с учащимися включает:

- формирование представлений об экологически разумном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды МАОУ СОШ № 4;
- организацию и расширение практического опыта экологически разумного и безопасного взаимодействия учащихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия учащихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве педагогических работников, родителей (законных представителей), реализуется за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих учащихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование экологически разумного поведения в быту и природе;
- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего учащегося в МАОУ СОШ № 4 предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих учащихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих учащихся;
- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими учащимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение:

- оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей учащихся и включает:
- физическое развитие слабовидящих учащихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у учащихся противопоказаний;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы слабовидящих учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СШО №4 направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих учащихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего учащегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего учащегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- восприятие на слух синтезированной речи.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим учащимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим учащимся АООП ООО в полном объеме.

В обязательную часть коррекционной программы АООП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых требуется применение специальных методик и технических средств (в т.ч. специальных). А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, уровне основного общего образования задаются ФГОС и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих учащихся.

Коррекционная программа содержит:

Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим учащимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего учащегося и способствующих освоению им АООП ООО, включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей.

Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих учащихся в условиях образовательной деятельности включающую:

- определение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящего учащегося (на основании заключения ПМПК);
- мониторинг динамики развития учащихся и их успешности в освоении АООП ООО;
- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

Механизм взаимодействия учителей МАОУ СОШ № 4, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению АООП ООО слабовидящими учащимися.

Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих учащихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Мониторинг имеющихся в МАОУ СОШ № 4 условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих учащихся.

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим учащимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего учащегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего учащегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего учащегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в МАОУ СОШ № 4;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих учащихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими учащимися АООП ООО;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 4, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих учащихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ № 4 с другими организациями.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих

учащихся. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СШО № 4 в 5-9 классах обучается один учащийся (в 8а классе).

Учебный план МАОУ СШО №4, реализующий АООП ООО для слабовидящих фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 4 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ № 4 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели. Учебный год разделен на три триместра и составляет 34 учебные недели. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока 1 смены – 08.00, второй смены –13.30, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков первой и второй смены для приема пищи.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более				
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
5 - 7	20	25	25	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru. Учебный план 5-9 классов определяет структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и

информатика», «Общественнонаучные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык», «Русская родная литература» в 5-9 классах, приобщающими учащихся к духовному богатству русского языка, русской культуры и литературы. Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры учащихся.

При ведении занятий по предметам «Технология» (5-8 классы), «Иностранный язык» (5-9 классы) классы делятся на две группы при наличии кадровых условий (предмет «Иностранный язык» еще при условии наполнения класса не менее 25).

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные учебные предметы, заявленные в обязательной части учебного плана (математика, русский язык);
- организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий;
- организация занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- преемственность Основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4», утвержденным приказом № 957-од от 31.12.2014: промежуточная аттестация подразделяется на триместровую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (5-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности, но не позднее чем за 2 недели до конца триместра, полугодия, года.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе основного общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводные контрольные работы по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана (5-9 класс) – первая половина сентября;
- метапредметная контрольная работа (5-9 класс) – апрель;
- защита индивидуального итогового проекта (8-9 класс) – вторая половина учебного года;
- промежуточная (годовая) аттестация (5-9 класс) – не позднее, чем за 2 недели до конца учебного года (формы отражены в сетке учебного плана).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, взаимодействия с социальными партнерами – МАОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «Инновационный культурный центр», Образовательный центр группы ЧТПЗ, областной проект «Единая промышленная карта», ГКУ «Первоуральский ЦЗ», ПМБУК «Централизованная библиотечная система», ПМАОУ ДО ЦДТ, лаборатория 3D-моделирования АНО "Уральская научно-техническая творческая мастерская M-LABS" Екатеринбург.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,

отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

При реализации образовательных программ основного общего образования (в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 4) решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет учебных предметов и курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАОУ СОШ № 4 в 7-9 классах изучается второй иностранный язык (французский язык), что способствует приобщению к культурному наследию Франции, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формированию коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Решение текстовых задач» в 5-9 классах (1 час). Курс «Решение текстовых задач» (предметная область «Математика и Информатика») дополняет и расширяет программу курса «Математика», направлен на формирование и развитие у учащихся умения строить математическую модель и решать текстовые задачи, а также на систематизацию знаний, углубление отдельных разделов основного курса «Математик». Курс «Решение текстовых задач» предусматривает изучение нестандартного метода решения задач. Формирование у учащихся устойчивого навыка решения текстовых задач является основой для изучения физики.

Курс «Черчение и графика» способствует развитию мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся, помогает овладеть одним из средств познания окружающего мира, приобщает к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, содействует развитию технического мышления, познавательных способностей, кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
Основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	13	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0 /1	0 /1	0 /1	0 /1	0 /1	0/5	Творческая работа
	Русская родная литература	1 /0	1 /0	1 /0	1 /0	1 /0	5/0	Творческая работа
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15	Контрольная работа, собеседование
	Второй иностранный язык (французский)	–	–	1	1	1	3	Творческая работа
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10	Контрольная работа
	Алгебра	–	–	3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия	–	–	2	2	2	6	Контрольная работа
	Информатика	–	–	1	1	1	3	Контрольная работа
Общественнонаучные предметы	История России.		1	1	1,5	2	5,5	Контрольная работа
	Всеобщая история	2	1	1	0,5	1	5,5	Контрольная работа
	Обществознание	–	1	1	1	1	4	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	8	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7	Контрольная работа
	Химия	–	–	–	2	2	4	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	7	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4	Творческая работа
	Изобразительное	1	1	1	1	–	4	Творческая работа

	искусство								
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7	Защита проекта	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2	Творческая работа	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	1 5	Контрольная работа	
Итого часов		2	3	3	3	3	1		
		8	0	2	4	4	58		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
Учебные предметы и курсы									
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	–	–	–	–	1	Творческая работа	
Общественнонаучные предметы	Обществознание	1	–	–	–	–	1	Контрольная работа	
Математика и Информатика	Информатика	1	1	–	–	–	2	Контрольная работа	
	Решение текстовых задач	1	1	1	1	1	5	Творческая работа	
Виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности									
Черчение и графика		–	–	–	1	–	1	Творческая работа	
Проектная деятельность				1			1	Творческая работа	
Экспериментальная деятельность				1			1	Творческая работа	
Социальные практики			1				1	Творческая работа	
Элективные курсы						1	1	Творческая работа	
Итого часов		4	3	3	2	2	14		
Предельно допустимая аудиторная учебная		3	3	3	3	3	17		
		2	3	5	6	6	2		

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Система условий реализации АООП ООО в МАОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями ФГОС ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Требования к условиям реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП ООО.

Результатом реализации АООП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих учащихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся в МАОУ СОШ №4 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими учащимися;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами слабовидящих учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой МАОУ СОШ № 4;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих учащихся при поддержке педагогических работников.

3.2.1. Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально – технических

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 4 осуществляют специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Педагоги образовательной организации: учителя, разных предметных областей, реализующих АООП ООО, которые обучают слабовидящих учащихся, имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АООП ООО для данной категории учащихся является владение учителями-предметниками:

- знаниями о правильной организации обучения слабовидящего с целью поддержания имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);
- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись на слух;

Специалисты, реализующие АООП ООО и коррекционную программу (педагог-психолог, социальный педагог) имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

На время нахождения слабовидящих учащихся в МАОУ СОШ № 4 администрация должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также обострения имеющихся сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 4, реализующих АООП ООО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 4 обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзивного образования слабовидящего учащегося не должно быть ниже затрат на его обучение в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении слабовидящего ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы.

Структура расходов включает:

- образование слабовидящего обучающегося по АООП;
- обеспечение требований доступности слабовидящего учащегося к архитектурным сооружениям;

обеспечение слабовидящего учащегося необходимыми информационно-техническими средствами (в том числе тифлотехническими), учебно-методическим материалом;

- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;
- повышение квалификации сотрудников МАОУ СОШ № 4, обеспечивающих образовательный процесс слабовидящего ребенка.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий учащийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему учащемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего учащегося производится в большем объеме, чем финансирование ОП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС (независимо от варианта реализуемой АООП ООО для слабовидящих) для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МАОУ СОШ № 4 соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательной деятельности (классами);
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих учащихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 4, реализующего АООП ООО для слабовидящих учащихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 4 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения слабовидящими учащимися АООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет);
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);
- взаимодействие МАОУ СОШ № 4 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории учащихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места учащегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

3.2.3. Требования к организации процесса обучения

Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минобрнауки РФ. В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих.

Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих учащихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих учащихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3.2.4. Требования к организации пространства обеспечивает:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих учащихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских.) при реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 4 соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

3.2.4. Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящих учащихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МАОУ СОШ № 4. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются ФГОС.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности учащихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

3.2.5. Требования к организации рабочего места

Школьная парта стационарно зафиксирована. Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.